

COM EM SENTO AVUI? I PER QUÈ?

Activitat dissenyada per:	Alba Traguany Voltas		
Nombre d'infants:	18 infants	Grup d'edat:	Infants de 2 a 3 anys
Espai on es durà a terme l'activitat:	A l'aula de P2	Temporalització:	Trimestre: 2n trimestre Durada: 15 minuts Sessions per setmana: Cada dimecres després del Bon dia.
Justificació de l'activitat:	Durant el dia els infants experimenten diferents emocions, ja siguin agradables o desagradables. Descobrir el nostre estat emocional (i el dels altres) i com pot canviar al llarg del dia ens ajudarà a prendre consciència de la nostra vida emocional. Per això aquesta activitat pot ser una bona introducció a les pròpies emocions i a la dels companys.		
Objectius d'aprenentatge		Continguts	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar les emocions bàsiques treballades a l'aula. 2. Identificar els estats d'ànims dels altres mitjançant l'observació del llenguatge gestual i corporal. 3. Progressar en la resolució de conflictes i saber actuar de manera adequada davant la diversitat . 4. Expressar-se sense vergonya amb els companys i el/la tutor/a. 5. Adquirir vocabulari per poder expressar diferents estats emocionals. 6. Exterioritzar les emocions i mostrar quan se sent content/a, enfadat/da, ... 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconeixement, manifestació i expressió de les emocions bàsiques, pròpies i dels altres, mitjançant el llenguatge verbal, gestual i corporal. 2. Progrés en la confiança i la seguretat a l'hora d'intervenir amb iniciativa en les activitats. 3. Acceptació i respecte per la diversitat.. 4. Cura i respecte pels materials, les instal·lacions, l'educador/a i els companys. 	
Recursos i Materials:	Per realitzar el mural:	Per realitzar les cares plastificades:	
	<u>Materials fungibles habituals a l'aula:</u> - 1 cartolina de 100cm x 100cm - 1 retolador permanent negre - 1 retolador permanent vermell	<u>Materials fungibles habituals a l'aula:</u> - 18 cartolines - Colors - Retoladors	
	<u>Material no fungible habitual a l'aula:</u> - 1 estisores - 1m de velcro	<u>Material no fungible habitual a l'aula:</u> - 1 estisores - 1 m de velcro - Ordinador - Impressora	

- Plastificadora
- Càmera de fotos

Desenvolupament de l'activitat

- Després de la rutina d'entrada a l'escola i del Bon dia (passar llista, veure quins nens falten, posar-nos les bates, ...) es començarà l'activitat.
- A l'aula tindrem penjat en una zona visible i a l'altura dels infants, una cartolina gran amb una taula on hi hauran els noms de tots els infants de la classe i els dies de la setmana:

Foto alumne	Com em sento avui?

- Al costat de la cartolina, en un cistellet, tindrem tot de cares fetes de cartolina i plastificades que simbolitzaran els diferents estats d'ànim que treballarem durant el trimestre (content, trist, enfadat i por)



- El primer dia que es comenci l'activitat, l'educador/a explicarà als infants en què consisteix l'activitat i quin són els estats d'ànim que podem tenir i que ens trobarem al cistellet.
- L'educador/a demanarà als infants que, un per un, vagin al cistellet i agafin la cara que defineixi millor el seu estat d'ànim en aquell moment. Els infants agafaran la cara, aniran cap a la cartolina penjada a la paret i enganxaran la cara al costat de la seva foto. Després tornaran a seure al seu lloc.
- Quan tots els infants hagin posat el seu estat d'ànim, l'educador/a escollirà aquells infants que estiguin contents (cada setmana es canviarà d'estat d'ànim) i els hi farà preguntes tant a ells com als seus companys sobre el seu estat d'ànim, per exemple:
 - Per què estàs content avui ?
 - Per què creieu que està content en ...?
 - T'ha passat una cosa bona o dolenta?
 - ...

- L'educador/a també tindrà el seu lloc a la cartolina i participarà de l'activitat.
- D'aquesta manera els infants han de verbalitzar les seves emocions, saber expressar-se i saber resoldre algunes situacions que es puguin crear.
- Per exemple algú infant pot dir que està enfadat amb un company per què el dia anterior li va prendre una joguina, aquest infant ha de verbalitzar el seu estat emocional i amb l'ajuda dels altres companys i l'educador/a arribar a resoldre la situació.

Adaptacions:

- En una sessió anterior a començar l'activitat, els infants poden preparar les fotos que han de penjar al mural, fent-se fotografies amb una càmera i després imprimint-les. Les cartolines amb les cares de les diferents emocions també les poden pintar els infants, d'aquesta manera l'activitat serà més atractiva.
- Si l'activitat agrada als infants, es podria fer dues o tres vegades per setmana.
- L'educador/a ha d'intentar que els infants expressin cada vegada més els seus estats d'ànim.

Avaluació dels infants

CRITERI / ÍTEM D'AVUACIÓ		1	2	3	4	5
1	Sap identificar quan està content, trist, enfadat o té por.					
2	Sap identificar els estats d'ànims dels companys.					
3	Reconeix una situació de conflicte.					
4	Actua correctament davant una situació de conflicte.					
5	Ha adquirit nou vocabulari.					
6	S'expressa sense vergonya.					
7	Sap exterioritzar les seves emocions.					

1: Mai 2: Quasi mai 3: A vegades 4: Sovint 5: Sempre

CRITERI / ÍTEM D'AVUACIÓ		OBJECTIUS RELACIONATS
1	Sap identificar quan està content, trist, enfadat o té por.	1
2	Sap identificar els estats d'ànims dels companys.	2

3	Reconeix una situació de conflicte.	3
4	Actua correctament davant una situació de conflicte.	3
5	Ha adquirit nou vocabulari.	5
6	S'expressa sense vergonya.	4
7	Sap exterioritzar les seves emocions.	6

Avaluació de l'activitat

		Sí	Força	No gaire	No
Adequació	La unitat té a veure amb els interessos dels infants o amb les necessitats de la vida quotidiana				
	Planteja un treball globalitzat amb continguts de diversos tipus i diferents àrees				
	Poden utilitzar els nous aprenentatges per al dia a dia				
	Ofereix, pel seu plantejament, possibilitats de progrés per a tots els infants				
	Ha permès incorporar la iniciativa o creativitat dels infants				
Objectius didàctics	Expressen el progrés que s'espera dels infants				
	La redacció dels objectius didàctics és clara i entenedora i admet una única interpretació				
	Els objectius s'adapten a tots els infants, per tal que tothom pugui aprendre en funció de les seves possibilitats				
Activitats	Consideren l'infant protagonista de procés d'aprenentatge				
	Tenen en compte els interessos dels infants i la forma d'aprendre.				
	Potencien el treball autònom i la iniciativa				
Temps	El moment en què es treballa la unitat és el més adequat				
	El temps previst per a les activitats ha permès la participació de tots els infants.				

	El temps emprat permet assolir els objectius previstos				
Espais i materials	Són els adequats per aconseguir els objectius previstos				
Elements d'observació	Estan relacionats amb els objectius didàctics				
	La redacció és clara i entenedora i admet una única interpretació				
	Són flexibles i adaptables als objectius que cada infant ha d'aconseguir				

Avaluació de l'actuació dels educadors/es	Sí	Força	No gaire	No
L'equip educatiu s'ha coordinat correctament per poder realitzar l'activitat amb normalitat.				
Hem sabut captar l'atenció dels infants per a que segueixin l'activitat amb interès.				
Hem mantingut una actitud oberta i de comprensió envers els infants i la diversitat de l'aula.				
Davant d'imprevistos (si hi han hagut) hem sigut resolutius.				
Hem guiat l'activitat a bon ritme i de manera adequada.				
Hem sabut interpretar les diferents actuacions dels infants i les hem orientat cap a la finalitat de l'activitat.				